



Vingers opsteken werkt niet! Hoe dan wel?

Tijdens de conferentie van Dylan Wiliam konden we ervaren dat zelfs bij een groep van meer dan 100 mensen het mogelijk is iedereen betrokken te houden. 'Maak een gewoonte van het stellen van vragen om bewijs van leren te krijgen', aldus Dylan Wiliam. Wij hebben mogen ervaren dat je inderdaad op het puntje van je stoel blijft zitten!

We delen deze techniek daarom graag.

Geen vingers in de klas

In de klas wordt het opsteken van vingers nog vaak gebruikt om te checken of de leerlingen de stof hebben begrepen. Het nadeel daarvan is dat meestal alleen de leerlingen die goed mee kunnen komen en de stof snappen de vinger opsteken. Je krijgt als leerkracht dan geen informatie over het begrip van *alle* leerlingen. De leerlingen kunnen kiezen of ze betrokken zijn. En leerlingen die de stof niet snappen, zijn blij dat ze geen antwoord hoefden te geven. Maar jij krijgt vervolgens geen informatie over de ondersteuning die ze nodig hebben! Zoek je een alternatief? Probeer deze stappen eens!

Nummeren

1. Vertel de leerlingen dat je een vraag stelt en dat iedereen antwoord geeft.
2. Stel een vraag met meerkeuze of een ja/nee antwoord waarmee je goed het begrip van de kern van de lesstof kunt checken.
3. Iedere leerling beantwoordt de vraag met door bijvoorbeeld een aantal vingers op te steken: 1 vinger is A, vier vingers staat voor antwoord D.
4. Loop rond en check goed welke antwoorden worden gegeven. Zowel de foute als goede antwoorden zijn belangrijk.
5. Vraag een leerling een nummer te kiezen.
6. Loop rond en tel tot je de leerling of tafel hebt gevonden met dat nummer. Uiteraard doe je dat niet steeds op dezelfde manier en kun je zelf bepalen bij welke leerling of tafelgroepje je uit komt door slim te tellen.
7. Vraag betreffende leerling om zijn of haar antwoord toe te lichten met argumenten. De andere leerlingen luisteren actief om op zoek te gaan naar redenen waarom zij zelf gelijk hebben en de ander niet. Er wordt tijdens het checken nog geleerd!
8. Herhaal deze stap met andere leerlingen.
9. Bespreek pas daarna het goede antwoord met argumenten.

De kern van deze techniek is dat iedere leerling actief is en dat er wordt gesproken over de stof. Je ziet bijvoorbeeld welke foute antwoorden worden gekozen en hoeveel leerlingen de stof begrijpen. Ga je met het bewijs door naar de volgende stap? Of ga je op tijd de stof nog eens uitleggen?

Op deze manier krijg je echt **bewijs van leren op het juiste moment**.