



Nauwe aansluiting op de dagelijkse praktijk

Timpaan Onderwijs kiest met de methodiek 'Allemaal Taal' voor een methode die nauw aansluit op de dagelijkse praktijk. Dit is van belang omdat het maken van een vertaalslag van het geleerde in de training naar het dagelijks handelen van de pedagogisch medewerker op de werkvloer veel beter verloopt op het moment dat er wordt aangesloten bij deze dagelijkse praktijk.

Wij voegen naast 'Allemaal Taal' nog meer elementen aan de training toe om het maken van de vertaalslag naar de praktijk te vergemakkelijken. Zo worden praktijkopdrachten die deelnemers krijgen volledig gekoppeld aan daar waar ze mee bezig zijn op hun locaties. Reden hiervan is dat de opdrachten veelal als meer zinvol worden ervaren en ook daadwerkelijk gebruikt gaan worden en dat het voor deelnemers niet voelt als een opdracht omdat het moet van de trainer, maar als een opdracht waar je wat aan hebt.

Daarnaast integreren we desgewenst de volgende elementen in de training:

- VVE-programma's (afgestemd op die programma's waar mee wordt gewerkt, zoals Piramide of Uk en Puk);
- Interactievaardigheden;
- Reflectievaardigheden;
- Filmbeelden;
- Een trainingsacteur bij het onderdeel mondelinge communicatie.

D. Volledige coördinatie van het traject

Timpaan Onderwijs biedt tevens de mogelijkheid om de volledige coördinatie van het traject te verzorgen. In een traject als deze ontstaan vaak vele vraagstukken; bijvoorbeeld hoe vaak toetsen, hoe wordt omgegaan met dyslexie of faalangst, hoe om te gaan met bekend maken van toetsuitslagen, scholingscontract voor medewerkers, locaties die voldoen aan toetscriteria bepalen, etc. Timpaan Onderwijs levert een projectleider die binnen dit traject verantwoordelijk is voor de volgende zaken:

- Het plannen, organiseren, voorbespreken en nabespreken van het taaltraject met de gemeente en de betrokken organisaties;
- Communicatie en afstemming met de toetsende instantie en betrokken organisaties;
- De planning en organisatie van de trainingen en de groepsindeling in overleg;
- De communicatie naar de deelnemers over de trainingen, via een coördinator;
- Het organiseren en verzorgen van de informatiebijeenkomst en opfriscursus;
- Het aansturen en begeleiden van de trainers;
- Het opstellen van de scholingsplannen en voortgangsrapportages.

Resultaten voor de pedagogisch medewerkers

Ervan uitgaande dat aan een aantal vastgestelde uitgangspunten is voldaan, garandeert Timpaan Onderwijs een slagingspercentage van minimaal 95%. Op het moment dat dit percentage (na 3 toetsrondes) niet gehaald wordt, verzorgt Timpaan Onderwijs extra begeleiding voor betrokken deelnemers om ervoor te zorgen dat zij alsnog slagen. Deze kosten zijn voor onze rekening. De begeleiding duurt voort totdat 95% van de deelnemers is geslaagd.

Informatie



Rikst Vermaat (gemeenten), 06 158 99 802,
r.vermaat@timpaanonderwijs.nl



Marjolein Eeftingh (losse trajecten), 06 155 09 121,
m.eeftingh@timpaanonderwijs.nl

Timpaan Onderwijs, Advies en Consultancy

Zwedenlaan 16, 9403 DE Assen
Badweg 28, 8401 BL Gorredijk
T [088] 90 80 100
E info@timpaanonderwijs.nl
W timpaanonderwijs.nl



Taaltraject van 2F naar 3F

Voor Directie en management voorscholen en gemeenten



Bij jonge kinderen is de taalontwikkeling in volle gang. Kinderen leren van elkaar, maar vooral ook van de volwassenen waar zij mee omgaan. Volwassenen zijn voor kinderen een rolmodel waaraan zij hun eigen taalgebruik spiegelen. Doelgroepkinderen die meedraaien op VVE-locaties worden van huis uit vaak onvoldoende

gestimuleerd in hun taalontwikkeling. Pedagogisch medewerkers spelen een cruciale rol in de taalontwikkeling van jonge kinderen. Daarom is het belangrijk dat pedagogisch medewerkers in de VVE-sector de Nederlandse taal goed beheersen. Alleen dan kunnen zij kinderen rijke en correcte taal aanbieden en de juiste feedback geven tijdens de gesprekken die ze met de kinderen voeren.

Taalniveau pedagogisch medewerkers

Niet alleen de communicatie met kinderen is belangrijk in de VVE. Ook voor de communicatie met ouders en collega's is een goede taalvaardigheid van belang. Uit verschillende bronnen (opleidingen, toezichthoudende instanties, ouders, de media en experts) blijkt dat het taalniveau van pedagogisch medewerkers niet altijd toereikend is voor de belangrijke taak die zij vervullen. Om die reden is er in 2011 een aanvullende specifieke uitkering aan de G37 en later ook de G86 toegekend, waarin wordt ingezet op het verhogen van het taalniveau van pedagogisch medewerkers naar 3F, met als doel de taalachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar te verkleinen. Vanaf 2017 wordt deze subsidie ook beschikbaar gesteld aan de overige gemeenten en zullen de voorschoolse instellingen, op termijn in 2018, bij de GGD en/of Inspectie van het Onderwijs moeten kunnen aantonen dat hun pedagogisch medewerkers voldoen aan de gestelde taalnorm.

Taaltraject

Timpaan Onderwijs biedt op verschillende onderdelen begeleiding in het taaltraject.

Hieronder worden de volgende onderdelen verder uitgewerkt:

- A. Voortraject
- B. Toetsing
- C. Scholingstraject
- D. Coördinatie

Timpaan Onderwijs heeft in verschillende gemeenten (oa Hoogeveen, Hoogezand-Sappemeer, Veendam, Stadskanaal, Pekela, Veendam, Delfzijl, Emmen, Bellingwedde, Vlagtwedde, Midden-Drenthe) taaltrajecten succesvol begeleid. Ruim 300 pedagogisch medewerkers hebben deelgenomen aan een taaltraject en hebben hun taalcertificaat behaald.

A. Voortraject

Onze ervaring uit eerdere trajecten leert dat het voortraject een van de belangrijkste onderdelen van het traject is. Een goed begin is het halve werk! In het voortraject wordt helder uiteengezet wat deelnemers kunnen verwachten en hoe er getoetst gaat worden. Ook worden eventuele zorgen zoveel mogelijk weggenomen. Het voortraject bestaat uit twee onderdelen.

1. Informatiebijeenkomst

Voorafgaand aan de start van het traject wordt een informatiebijeenkomst georganiseerd. In deze bijeenkomst worden medewerkers geïnformeerd over de inhoud en de planning van de scholing. Tevens staan we stil bij de redenen van het taaltraject en de opbrengsten ervan voor de pedagogisch medewerker. Daarnaast is er aandacht voor de toetsing en de manier waarop medewerkers zich daarop kunnen voorbereiden.

Het resultaat van deze bijeenkomst is dat voor een ieder duidelijk is wat er van hen wordt verwacht en welke ondersteuning ze daarbij gaan krijgen. Het is onze ervaring dat het organiseren van een dergelijke bijeenkomst bijdraagt aan het vergroten van het draagvlak en het creëren van duidelijkheid, wat een effectieve start van de cursus en het uiteindelijke resultaat ten goede komt.

Voor deze informatiebijeenkomst is het belangrijk dat de adviseur op de hoogte is van de werkwijze en reeds gemaakte afspraken omtrent het taaltraject. Daarom organiseren wij voorafgaand aan de bijeenkomst een overleg met alle betrokken organisaties en de gemeente om de bijeenkomst goed voor te bereiden.

2. Opfriscursus voorafgaand aan de toetsing

Een opfriscursus bestaat uit twee bijeenkomsten. In de opfriscursus wordt aandacht besteed aan de belangrijkste domeinen van de taalvaardigheid. Per domein worden vervolgens de belangrijkste kennis en vaardigheden opgehaald.

B. Toetsing

Na afloop van het voortraject wordt de toets afgenomen. Het is aan de opdrachtgever zelf om te kiezen welke toets gebruikt wordt. Timpaan Onderwijs heeft positieve ervaring met de UVA-toets en Mister Dutch. In overleg zal gekozen worden voor de best passende toets. Timpaan Onderwijs verzorgt het contact met de toetsende instelling.

C. Scholingstraject 'Allemaal Taal'

Timpaan Onderwijs maakt in het scholingstraject gebruik van de methodiek 'Allemaal Taal'. Dit programma heeft haar succes in de praktijk inmiddels bewezen. 'Allemaal Taal' is gericht op het verhogen van het taalniveau van pedagogisch medewerkers, waardoor zij in staat zijn om de ontwikkeling van jonge kinderen nog beter te stimuleren. De methode omvat een combinatie van taal, pedagogiek en didactiek gericht op de praktijk van de pedagogisch medewerker. 'Allemaal Taal' richt zich op het behalen van het 3F-niveau voor de onderdelen lezen, spreken/gesprekken voeren en luisteren en het 2F-niveau voor het onderdeel schrijven.

Modulaire aanpak

Het traject 'Allemaal Taal' wordt door Timpaan Onderwijs op 4 manieren verzorgd. Afhankelijk van het resultaat op de toets die is afgenomen, worden de deelnemers verdeeld over één van de aanpakken. Elke aanpak leidt tot hetzelfde doel, namelijk het behalen van het gewenste eindniveau. De weg naar het doel verschilt per aanpak.

'Allemaal Taal' is een methode die de verschillende taaldomeinen op een integrale manier aanbiedt. Timpaan Onderwijs kiest er dan ook voor om de verschillende domeinen zoveel mogelijk geïntegreerd te verzorgen. Alleen op het moment dat deelnemers uitvallen op één van de domeinen laten we deze werkwijze los en gaan deelnemers met een geïsoleerd taaldomein aan de slag. In elk ander geval worden alle taaldomeinen in de training behandeld en focussen de deelnemers zich in de verwerking vooral op die domeinen waarop ze zijn uitgevallen.

Aanpak	Gezakt voor	Traject	Aantal bijeenkomsten
A	1 onderdeel	Losse module gericht op betreffende vaardigheid	4
B	2 onderdelen	Verkort integraal traject	8
C	Meer dan 2 onderdelen	Volledig traject	16
D	1 of meer onderdelen 1F niveau gescoord	Volledig traject met aanvullende begeleiding, start met intake	16 en aanvullende activiteiten

De verschillende aanpakken zien er als volgt uit:

- A. Deelnemers die één onderdeel van de toets onder het gewenste niveau behalen komen in aanmerking voor het volgen van een module geheel gericht op die betreffende vaardigheid. Er wordt een uitzondering gemaakt voor deelnemers die uitvallen op het domein schrijven, zij volgen het volledige traject met aanvullende begeleiding (deze deelnemers hebben immers 1F gescoord).
- B. Deelnemers die op 2 onderdelen uitvallen komen in aanmerking voor een verkort traject. Dit traject wordt op een integrale manier aangeboden omdat de visie van Timpaan Onderwijs is dat je taal het beste en het snelste leert in samenhang, gekoppeld aan een context. De focus in de verwerking wordt bepaald door het onderdeel waarop de deelnemers zijn uitgevallen.
- C. Deelnemers die op meer dan 2 onderdelen uitvallen volgen het volledige traject.
- D. Deelnemers die op onderdelen 1F scoren volgen het volledige traject met aanvullende begeleiding. Deze scholing is opgebouwd als het traject genoemd bij C. Bij deze groep wordt een individuele intake afgenomen om te bepalen hoeveel individuele begeleiding er per persoon nodig is en waar deze uit moet bestaan. Voor deze groep zijn twee mogelijkheden:
 - Huiswerkbegeleiding: er worden sessies georganiseerd waar de deelnemers kunnen werken aan hun huiswerk-opdrachten. De trainer is bij deze sessie aanwezig om te begeleiden en direct feedback te kunnen geven.
 - Coaching: door middel van intensieve één-op-één begeleiding werken de deelnemers samen met de trainer aan de onderwerpen waar ze moeite mee hebben. Dit kan via persoonlijke begeleiding of via e-coaching.

Duur van de trainingen

De trainingsbijeenkomsten duren 2,5 uur. Timpaan Onderwijs kiest bewust voor een half uur verlenging ten opzichte van het standaardadvies van 'Allemaal Taal'. Dit om deelnemers de kans te geven om te wennen aan het moeten maken van huiswerk. Op het moment dat je kunt beginnen in aanwezigheid van de trainer is de drempel minder hoog. Bovendien kunnen de deelnemers, door al in de training aan de huiswerkopdrachten te werken, huiswerktijd besparen. Wij ervaren dat de motivatie van deelnemers hierdoor wordt vergroot.



"Ik ben zeer tevreden over de training en begeleiding die Timpaan heeft gegeven voor het taaltraject 3f. De uitleg was duidelijk en begrijpelijk. De docent is rustig en neemt de tijd om iemand iets duidelijk te maken. De docent heeft het in zich om kennis over te dragen en iemand gerust te stellen. Ook voor het vervolgtraject van niet geslaagden is er individuele aandacht. De instelling van de docent is om iemand tot het eind goed te begeleiden, totdat het gewenste resultaat is bereikt."

Stichting Peuterwerk Emmen: "De pedagogisch medewerkers hebben het traject als positief ervaren. Het aanbod van lesmateriaal en de individuele coaching (indien gewenst) werd goed ontvangen. Het maatwerk werd gewaardeerd. Er werd uitleg gegeven op persoonlijke vragen van mensen, waardoor stappen genomen konden worden. Denkfouten werden helder en mensen zagen uiteindelijk zelf waar hun vraagstukken zaten. Er werd inzichtelijk gemaakt waar het probleem ligt: wat is de materie en het gebruik van taal, zodat de mensen hun persoonlijke vraag kunnen toepassen. Opmerkingen als 'ik zag het licht' kwamen naar voren. Qua inhoud sloot het traject aan bij werkveld. De mensen kregen informatie, tips en tools en oefenmateriaal om door te ontwikkelen."